

Meerjarig beleidsplan 2016-2021

“Er kan geen enkele twijfel over bestaan dat alle mensen ter wereld, tot welk ras of welke godsdienst zij ook behoren, hun bezieling putten uit één hemelse Bron en de onderdanen zijn van één God.”

Bahá'u'lláh

Leringen van geestelijke Opvoeders, zoals Mozes, Boeddha, Christus en Mohammed, hebben de basis gevormd voor de vooruitgang van de beschaving. Die beschavingsopbouwende kracht geldt ook voor de Geschriften van Bahá'u'lláh, de Grondlegger van het Bahá'í-geloof. Bahá'ís geloven dat het van cruciaal belang is om een gedeelde visie te vinden op het doel van ons leven en op de toekomst van onze samenleving en een geestelijke en sociale bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van die beschaving.

In 1996 stuurde het Universele Huis van Gerechtigheid een verzoek aan de bahá'ís in de wereld om een netwerk van trainingsinstituten op te zetten, op een schaal die nog niet eerder gepoogd is.¹ Het doel van deze trainingsinstituten is het proces van capaciteitsopbouw in het cluster² in gang te zetten, waardoor de inwoners ervan, in hun verlangen bij te dragen aan het geestelijk en materieel welzijn van hun gemeenschap, kunnen beginnen met dienstbaar zijn.

Deelnemers aan het trainingsinstituut³ worden opgeleid tot begeleider van kinderklassen (4-11 jaar), jeugdgroepen (11-15 jaar) of leerkringen (15 jaar en ouder). Het doel van het educatieve programma is om deelnemers kennis, geestelijke inzichten en vaardigheden bij te brengen waarmee zij kunnen bijdragen aan de verbetering van de samenleving, te beginnen in de eigen buurt. Dit wordt gedaan in een reeks trainingen gebaseerd op de leringen van het Bahá'í-geloof. De eerste training, bijvoorbeeld, onderzoekt geestelijke onderwerpen als gebed, meditatie, leven na de dood en de ontwikkeling van de ziel.

In jeugdgroepen helpen de begeleiders, die zelf vaak jongeren zijn, de jeugd te navigeren door een cruciale periode in hun leven. Het programma betreft het toenemend bewustzijn van de jeugd in het onderzoeken van de werkelijkheid, wat hen helpt de opbouwende en vernietigende krachten die in de maatschappij werkzaam zijn te analyseren en te herkennen welke invloed deze krachten uitoefenen op hun denken en doen, waardoor hun geestelijk inzicht scherper wordt, hun uitdrukkingsvaardigheid toeneemt en morele structuren die hun leven lang van nut zullen zijn versterkt. Door het ontwikkelen van geestelijke kwaliteiten (deugden), talenten, intellectuele vermogens en capaciteiten voor dienstbaarheid aan de samenleving gaan jeugd en jongeren zichzelf zien als voorvechters voor positieve verandering in de wereld.

Door de kinderklassen ontwikkelen kinderen geestelijke kwaliteiten zoals waarheidsliefde, vrijgevigheid, zuiverheid van het hart, en vriendelijkheid. Het doel voor de kinderen is een stadium te bereiken waarin zij begrip hebben van en handelen naar de opdracht om aan hun eigen geestelijke ontwikkeling te werken en bij te dragen aan het welzijn van de samenleving.

¹ Riḍvánboodschap aan de bahá'ís van de wereld, april 1996.

² Een cluster is een geografisch gebied. Nederland is opgedeeld in acht clusters.

³ Het Nationaal Trainingsinstituut heeft een landelijk bestuur, een coördinatiestructuur en begeleiders op plaatselijk en clusterniveau.

Buurten waar deze activiteiten worden gehouden, worden groeiprogramma's genoemd. Iedereen in de wijk kan meedoen. Geestelijke eigenschappen worden omgezet in de praktijk. Door onderlinge contacten tussen de groepen – tussen de kinderen, jongeren, de ouders en volwassenen – ontstaat er op den duur een levendige gemeenschap in de wijk. Een toenemend aantal meditatieve bijeenkomsten versterkt het gevoel van eenheid in de gemeenschap. Deelnemers aan dit proces – het individu, de instellingen en de gemeenschap – zullen zich steeds verder ontwikkelen. Hoe bescheiden de sociale acties in het begin ook moge zijn, het duidt het vermogen van een bevolking aan dat oneindig potentieel en importantie in zich bergt. Ervaring leert dat nieuwe terreinen zich ontwikkelen, zoals sociale dienstbaarheidsprojecten en deelname aan de discourses over maatschappelijk relevante onderwerpen.

Als gevolg van de oproep om trainingsinstituten op te richten in 1996, kwamen er tussen 1996 en 2000 350 nationale of regionale trainingsinstituten verspreid over 170 landen.⁴ Wereldwijd, in dorpen en buurten werd geleerd en na verloop van tijd werd overal hetzelfde curriculum toegepast. Lessen geleerd in Congo of India, werden ook in Nederland gebruikt of andersom. Er werd capaciteit opgebouwd om systematisch te leren en grote groepen mensen uit te nodigen mee te doen aan dit proces van transformatie op lokaal niveau, tegelijkertijd verbonden aan een internationaal kader van leren.

Het hoofddoel van de gemeenschap, nu tweeëntwintig jaar later, blijft hetzelfde. In april 2016 zijn er meer dan 5000 groeiprogramma's wereldwijd gevestigd, waaraan in sommige clusters zelfs enkele duizenden inwoners deelnemen aan een actiepatroon dat steeds grotere aantallen mensen omvat. Er wordt een hele generatie jongeren aangezet tot actie door een inspirerende visie op hoe zij kunnen bijdragen aan het opbouwen van een nieuwe wereld. De doelstelling voor de huidige vijf jaar is het leren te systematiseren en het geleerde te delen. De concrete doelen zijn het jeugdprogramma verder te introduceren en te versterken in de acht clusters in Nederland, zodat waar er een groeiprogramma is, dit met Ridván 2021 een intensief groeiprogramma is geworden.

De bahá'ís en iedereen die mee wil doen wordt opgeroepen bij te dragen aan dit plan en om “bewezen strategieën, systematische actie, gefundeerde analyse, en scherp inzicht” toe te passen. “Maar bovenal is het een geestelijke onderneming, en de ware aard ervan mag nooit uit het oog worden verloren. De dringende noodzaak tot actie wordt ingegeven door de wanhopige toestand van de wereld. Alles wat de volgelingen van Bahá'u'lláh van 1996 tot 2016 hebben geleerd moet zijn vervulling vinden in wat er in de huidige vijf jaar bereikt zal worden.”⁵

⁴ *Trainingsinstituten en Systematische Groei*, een document van het Bahá'í-wereldcentrum, Haifa, 2000.

⁵ Het Universele Huis van Gerechtigheid, 29 december 2015.